

Выступление на методическом объединении воспитателей  
отделения медико-социальной реабилитации  
**«Использование игровых упражнений для развития мелкой моторики  
пальцев рук у детей с нарушением интеллекта»**

Учитель-дефектолог Голубева Л.В.  
ГБУ СО ЯО Гаврилов – Ямского  
детского дома-интерната  
для умственно отсталых детей

**Мелкая моторика** – это совокупность скоординированных действий нервной, мышечной, костной систем в сочетании со зрительной в выполнении мелких и точных движений кистями и пальцами рук. В применении к моторным навыкам руки и пальцев часто используется термин «ловкость». К области мелкой моторики относится большое разнообразие движений: от примитивных жестов, таких как захват объектов, до очень мелких движений.

Движение пальцев и кистей ребенка имеют особое, развивающее воздействие. Влияние мануальных (ручных) воздействий на развитие мозга человека известно было еще во 2 веке до н.э. Работы В.М. Бехтерева доказали влияние манипуляций рук на функции высшей нервной деятельности, на развитие



функции высшей нервной деятельности, на развитие речи. Простые движения рук помогают убрать напряжения не только с самих рук, но и с губ, снимают умственную усталость. Они способны улучшить произношение звуков, а значит развивать речь ребенка. Речевые реакции находятся в прямой зависимости от тренированности пальцев.

Чтобы помочь нашим детям ведётся кропотливая и каждодневная коррекционно-развивающая работа по сенсорно-моторному развитию.

Сенсорно-моторное развитие осуществляется во всех сферах жизнедеятельности ребёнка:

- ✓ на занятиях по развитию речи и формированию элементарных математических представлений, музыкальному и физическому воспитанию;

- ✓ в процессе дидактических игр;
  - ✓ в играх-упражнениях, направленных на развитие социального восприятия;
  - ✓ в играх с природным материалом;
- в продуктивной деятельности: рисовании, лепке, аппликации, конструировании, ручном труде;
- ✓ в непосредственном общении с взрослыми в повседневной жизни;
  - ✓ в индивидуальной коррекционной работе.

Учитывая важность проблемы по развитию мелкой моторики пальцев рук, мы проводим совместную работу, сотрудничаем с воспитателями на группе, логопедом, дефектологом, психологом, родителями детей.

Перед нами стоит основная задача – формирование понимания цели действий; развитие избирательности в действиях; умение выбрать из двух предложенных занятий и обозначить свой выбор; использование коммуникативных средств (слово, звук, жест) для отказа от задания или согласия на выполнение.

#### **Виды заданий:**

- открываем банки с завинчивающимися крышками, кладем туда деревянные бусы и гремим;
- открываем пластиковую бутылку с завинчивающейся крышкой и кладем в нее фасоль;
- втыкаем в пластилин, глину, соленое тесто палочки, спички, фасоль;
- отрываем маленькие кусочки пластилина, гофрированной бумаги, цветной бумаги и заполняем контур;
- размазываем пластилин по картону;
- рассыпаем блестки разного цвета внутри намазанного клеем контура;
- выкладываем деревянные кубики, строим из них башни;
- выбираем один предмет из кучи - сначала это крупные предметы, которые

- можно брать всей кистью, потом помельче, которые можно брать в щепоть;
- учимся разворачивать интересную игрушку, завернутую в бумагу или ткань, разворачивать конфету;
  - вынимаем предметы из корзинки и складываем их обратно;
  - снимаем и прикрепляем прищепки, ломаем тонкие прутики, вытаскиваем шнурок из пособия по шнуровке;
  - рисуем красками без помощи кисточки. Сначала делаем отпечатки пальцев или всей ладони на бумаге. Затем переходим к рисованию сначала всей ладонью, потом только указательным пальцем.

В игровой непроизвольной форме происходит развитие речевой и творческой сфер детей.

Для достижения желаемого результата, возникла необходимость сделать работу по развитию пальцевой моторики регулярной.

**Ставятся следующие задачи:**

- сочетать игры и упражнения для тренировки пальцев с речью детей.
- сделать работу по совершенствованию пальцевой моторики регулярной, выделив для нее оптимальное время.
- подтвердить целесообразность проведения подобных занятий.
- установить, насколько влияет развитие пальцевой моторики на коррекцию речи, развитие памяти, внимания, эмоций у детей с нарушением в развитии.
- повысить у детей интерес к подобным упражнениям, превратив их в занимательную игру.

## Мастер-класс "Волшебная прогулка для маленьких пальчиков"



**Педагог:** Ребята, вы любите гулять? Сегодня я хочу пригласить вас на веселую прогулку. Отправимся мы не одни, а вместе с пальчиками. Покажите мне и друг другу свои пальчики. (Дети показывают свои пальчики, шевелят ими.) Какие у вас пальчики? (Веселые.) Значит и прогулка будет веселой!

**Педагог:** Ночью пальчики спали вот так, вот так (педагог и дети кладут руки на стол ладонями вниз),

а утром они проснулись.

**Утро настало, солнышко  
встало!** (дети показывают  
пальчиками лучики солнца)

**Руки, как глазки, закрылись –  
открылись,**

**Словно из сказки они  
появились.** (В такт со стихами  
дети сжимают ладони в кулак и  
вновь разжимают.)



Пальчики проснулись, потянулись и поздоровались друг с другом:

**Раз, два, три, четыре, пять** (Пальцы одной руки поочередно касаются пальцев другой руки.)

**Педагог:** Решили пальчики отправиться на прогулку. А на улице наступила ЗИМА. В чем же пальчики пойдут гулять? Надо надеть шапочки.

**1.Упражнение «Шапочки»** (выполняется сначала на правой руке, а затем на левой).



Где же сапожки? Да вот они! (Педагог предлагает детям взять крышки пластиковых бутылок и надеть их на пальчики).

## **2.Упражнение «Сапожки».**

*Крышки пальчики обули,  
Смело в них вперед шагнули  
И пошли по переулку  
На веселую прогулку.*

*Каждый пальчик, будто ножка,  
Только шаркает немножко.*

(Крышки надеваются на указательный и средний пальцы руки. Произносится стихотворение вместе с педагогом, дети передвигают пальцы, не отрывая их от поверхности стола. После каждого двустушия – смена рук.)



**Педагог:** Как рады наши пальчики зиме. Вот она зима – холодная, морозная, снежная.

## **3.Пальчиковая игра "Зима"**

**Цель:** развивать мелкую моторику (умения выставлять по очереди пальцы правой и левой руки), умение воспроизводить движения в соответствие с текстом.

**Материал:** "зимняя" картинка с изображением играющих детей.

**Раз, два, три, четыре, пять**

*(по очереди разгибайте пальцы, сжатые в кулак)*

**Собрались с тобой гулять.**

*(покажите растопыренные пальцы правой руки)*

**Педагог:** Решили наши пальчики поиграть в снежки.

#### 4.Пальчиковая гимнастика с колючими мячиками «Снежок»



Много снега намело.  
Мы с тобой снежок слепили.  
Раз, два, три, четыре, пять!  
Вот какой большой, вот какой крепкий!  
Давай с тобой играть в снежки!

**Педагог:** Сколько снега за ночь выпало. Будут наши пальчики подметать дорожки.



**5.Упражнение «Дорожки в снегу»** (на специальных дощечках приклеены горлышки от пластиковых бутылок – нужно в каждое горлышко положить кусочек ваты (снежок), и закрутить нужной по цвету крышкой)

**Педагог:** Потрудились пальчики на славу. Вот они какие – ловкие, умелые. И друг с неба на ладошки стали опускаться красивые , белые снежинки.

#### 6.Упражнение "Снежинки"

Ой, летят, летят снежинки,  
Белоснежные пушинки.

*(поочередно поднимают и опускают руки)*

Это зимушка – зима

Рукавами повела. *(поворачиваются вправо, вытягивая в сторону правую руку; то же повторяют влево)*

На улице сегодня снегопад!

Кружатся красивые снежинки!

Один, два, три, четыре, пять!

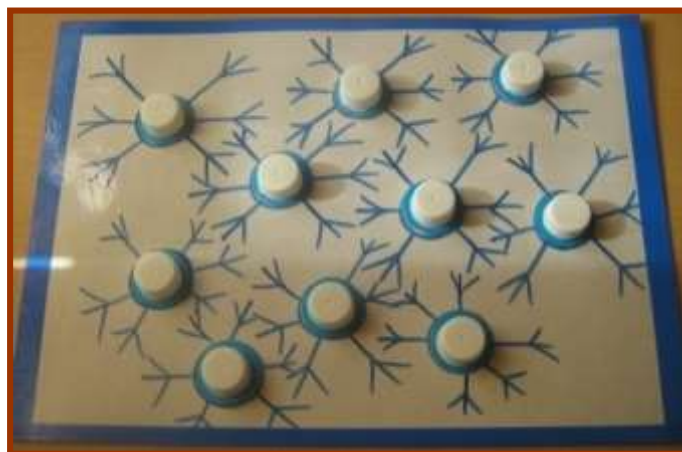
Один, два, три, четыре, пять!

Танцуют все снежинки!

Покружились. Полетали.

И на землю все упали.

*(закрутить все крышки)*



**Педагог:** Удивляются пальчики – какие разные бывают снежинки.

Выкладывание снежинок разной формы (6 лучиков, 8 лучиков, много лучиков).

**Педагог:** Много снежинок заметили пальчики ветках (лапах) ёлки. Какие у ёлки иголки – деленные, колючие, короткие.



### 7.Упражнение "Ёлочка"

**Цель:** совершенствовать мелкую моторику пальцев рук; развивать зрительное внимание и пространственную ориентацию, активизировать словарь: "елка", "иголки", "лапы".



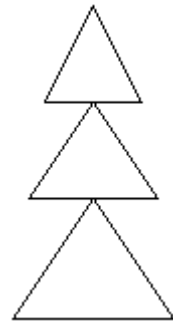
на



**1 вариант:** выкладывание из палочек контура елки по картинке, предложенной ребенку.

**2 вариант:** выкладывание из треугольников (маленький, средний, большой) контура елки.

Елочка зеленая  
выросла в лесу.  
Елочку на праздник  
домой несу.  
у нашей елки  
колючие иголки,  
Ветки – лапы называются,  
дети удивляются!



я  
Как

**3 вариант:** «Новогодняя ёлочка»

Вот такая ёлочка,  
Раз, два, три!  
Это ствол у ёлочки!  
Раз, два, три!  
Ветки на верхушке!  
Раз, два!



Большие и колючие!  
Раз, два!  
Зелёные, колючие!  
Раз, два!  
Вот такая ёлка, посмотри!  
А на ёлочке огоньки!



**4 вариант:** «Ёлочка из прищепок»



**Педагог:** Скучно нашим пальчикам гулять, решили они себе друга слепить – снеговика.

## **8.Конструирование «Наш весёлый снеговик»** (выкладывание снеговика из частей)

### **Пальчиковая игра «Снеговик»**

Давай, дружок! Смелей, дружок!  
Лепи из снега свой комок.  
Он превратится в толстый ком.  
И станет ком снеговиком.  
Его улыбка так светла,  
Два глаза, шляпа, нос, метла.  
Но солнце припечёт слегка.  
Увы, и нет снеговика.



**Педагог:** Как потрудились наши пальчики. Какой снеговик красуется около ёлочки. Замёрзли наши пальчики от холодного снега. Решили вернуться домой в группу.

### **9.Пальчиковая игра "Пальчик – мальчик"**

**Цель:** развивать мелкую моторику (умение выставлять по очереди пальцы правой и левой руки), умение воспроизводить движения в соответствии с текстом.

Пальчик – мальчик, где ты был?

Где ты с братцами ходил?

*(пальцы левой руки сжимают в кулак, выпрямляют и сгибают большой палец)*

С этим – я в снежки играл,

С этим – я дорожки подметал,  
С этим – я ловил снежинки,  
С этим – я снеговика лепил.  
(поочередно загибают пальцы, начиная с указательного)  
Все мы пальчики – друзья,  
Где они,  
Там и я! (сжимают и разжимают пальцы; показывают 4 пальца, прижав большой палец к ладони).

**Педагог:** Согрелись пальчики в группе и решили сделать красивую картинку о своём путешествии.

### 10.Выполнение коллажа на тему «Зима»

